

**INFORME DEL VI CONGRESO
IBEROAMERICANO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TALLER
“Experiencias educativo-
ambientales vinculadas a
problemáticas ambientales
locales”**

**Ms. Ana Celeste Wawrzyk
Año 2009**



INFORME DEL VI CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fundamentos del Congreso:

El VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se realizó del 16 al 19 de septiembre de 2009, en la Ciudad de San Clemente del Tuyú, provincia de Buenos Aires. Fue organizado por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación y el Ministerio de Educación de la Nación. El objetivo del congreso fue debatir y realizar aportes en torno a tres ejes: Política y Educación Ambiental; las estrategias metodológicas en EA y la construcción del campo pedagógico ambiental y, finalmente, las perspectivas regionales en EA y la contribución de América Latina en el contexto de la ciudadanía ambiental planetaria.

Objetivos del Congreso:

- Promover que la Educación Ambiental (EA) se constituya en una Política de Estado, para fortalecer la gestión pública en la construcción de territorios de vida sustentables.
- Contribuir al desarrollo del campo de la EA a partir de los aportes de los educadores ambientales desde sus diferentes perspectivas y realidades.
- Poner en común el entramado que configura los avances, limitaciones y posibilidades del campo de la Educación Ambiental, según los diversos actores y particularidades nacionales, regionales e iberoamericanas.
- Promover la articulación e integración de saberes ambientales entre los diversos actores territoriales, de manera de posicionar la educación ambiental desde la perspectiva latinoamericana.
- Fortalecer los procesos educativos ambientales profundizando el debate entre educadores que orienten a la consolidación de sociedades sustentables.
- Sistematizar las experiencias educativo-ambientales construidas desde las diferentes realidades.

Programa:

El congreso contó con 3 conferencias centrales, 15 mesas redondas y 36 talleres de intercambio de experiencias.

1. Conferencias Centrales

En cada conferencia central disertaron 3 referentes de la Educación Ambiental en Iberoamérica, sobre los siguientes ejes temáticos:

- "Política y Educación Ambiental: el proceso educativo y la construcción de sustentabilidad".
- "Estrategias metodológicas en Educación Ambiental: construcción de la pedagogía ambiental".
- "Perspectivas regionales en Educación Ambiental: la contribución de Iberoamérica en el contexto de la ciudadanía ambiental planetaria".

VICAM Participó en la coordinación del Taller: "Experiencias educativo-ambientales vinculadas a problemáticas ambientales locales". Ms. Ana Wawrzyk

Fundamentos del taller:

Los talleres fueron pensados y organizados en un total de 36 espacios que abordan diferentes ámbitos de competencia y/o ejes temáticos de la Educación Ambiental (EA) para potenciar la



comunicación, socialización e intercambio de experiencias y conocer el estado de situación de la educación ambiental en el eje estructurante del taller, a partir del aporte de los diversos actores sociales que están desarrollando acciones de educación ambiental en sus territorios.

Cada taller se constituyó en un espacio de análisis, reflexión y debate, a partir de la diversidad de propuestas y experiencias de EA que se concretan de manera cotidiana en diferentes territorios.

Objetivos del taller:

Se pretende que los participantes tengan oportunidad de:

- Presentar las experiencias, proyectos o propuestas de educación ambiental que se están desarrollando en Iberoamérica con la finalidad de poner en común el estado de situación de la EA.
- Discutir las limitaciones y oportunidades que tienen los educadores ambientales en el desarrollo de la EA.
- Generar un espacio de reflexión y análisis crítico respecto de la forma en que se construye la educación ambiental en cada eje estructurante
- Proponer estrategias de acción que posibiliten el fortalecimiento y/o la construcción de procesos educativo ambientales superadores en cada eje estructurante.

Metodología del taller:

La metodología planteada reúne los principales emergentes de las experiencias de los educadores ambientales y las diferentes recomendaciones en relación al eje que estructura el taller, de manera que puedan nutrir y aportar a la construcción de un documento final referido al eje abordado en cada taller.

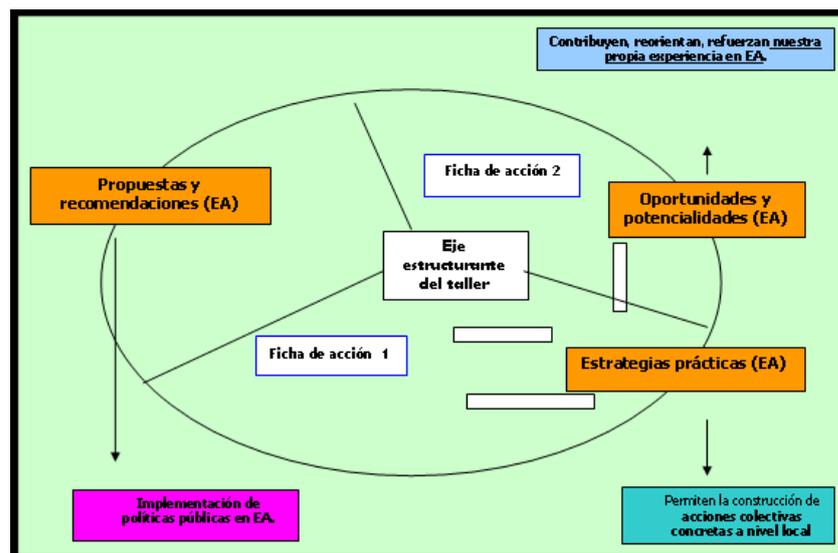
El taller estuvo estructurado en tres momentos:

Momento 1: presentación oral de las ponencias seleccionadas

Momento 2: trabajo grupal de los participantes

1. Comunicación e intercambio de experiencias: contextualización, delimitación y descripción.
2. Aproximación crítica a las experiencias y construcción de estrategias de acción. En esta fase, se construyó un Mapa Educativo-Ambiental Participativo (MEAP).

El MEAP cuenta con diferentes campos de acción donde quedan reflejadas las diversas estrategias de acción posibles de desplegar en EA (siempre en relación al eje estructurante del taller). Se parte de las experiencias compartidas con el grupo durante la fase I, las presentaciones orales escuchadas al iniciar el taller y las conferencias centrales (marco teórico de la EA).



Momento 3: puesta en común, plenario y cierre

1. Puesta en común de los MEAPs de cada grupo
2. Plenario
3. Conclusiones y cierre.

Participantes del Taller:

Se recibieron 90 trabajos referidos a problemáticas ambientales locales, los cuales fueron evaluados para su presentación en el espacio del taller. El taller “Experiencias educativo-ambientales vinculadas a problemáticas ambientales locales” contó con la participación de más de 120 participantes provenientes de diferentes países de Iberoamérica: Brasil, México, Bolivia, Ecuador, Colombia, Venezuela, Uruguay, Chile, Argentina, etc.

El taller fue coordinado por la Lic. Adriana del Moral y la Ms. Ana Celeste Wawrzyk.

Resultados:

El taller “Experiencias educativo-ambientales vinculadas a problemáticas ambientales locales” ha tenido una gran convocatoria desde el inicio de la organización del congreso recibiendo 90 trabajos relacionados con la temática del taller. Además, ha sido uno de los que más participantes ha tenido durante el congreso, con más de 120 participantes.

Se trabajó bajo la metodología antes descrita, conformando 9 grupos de trabajo con 10 a 14 participantes por grupo. El taller tuvo una duración de 4 horas, intercambiando experiencias, reflexionando sobre las oportunidades y potencialidades; las estrategias prácticas en EA y las propuestas y recomendaciones.

El trabajo en equipo fue muy enriquecedor ya que los educadores ambientales han podido dar a conocer sus experiencias, conocer las experiencias de otros y pensar en forma conjunta estrategias para la acción en función de sus propias realidades.

Luego de confeccionar los MEAP en cada grupo, se llevó a cabo una puesta en común y se elaboró el MEAP del taller, donde quedaron sintetizados los principales resultados del eje del taller. EL MEAP del taller fue el insumo para la elaboración de la síntesis final del congreso.

Fotos del taller:



Participantes del taller



Exposición oral de las experiencias



Exposición de pósters en el grupo



Debate y reflexión en el grupo



Elaborando el MEAP



Puesta en común del MAEP