

Etnobiología y educación en escuelas del altiplano.

Bibiana Vilá

VICAM, CONICET, Univ. Nac. de Luján.

En una revisión de la oferta académica en Etnobiología en Argentina se observa que existen numerosos cursos extracurriculares, de perfeccionamiento, muchos de estos de postgrado en Universidades, algunos de estos con dos décadas de continuidad. Sin embargo, en la educación superior dedicada a la formación de docentes en provincias con alta presencia indígena no se han registrado cursos de etnobiología ni de educación ambiental regionalizada.

Con el fin de trabajar temas de Etnobiología y Educación Ambiental en escuelas del altiplano se dictaron una serie de cursos para maestros y profesores en ejercicio en escuelas rurales a más de 3500 msnm. En este trabajo se presentan marcos teóricos y se discute el fenómeno de “ocultamiento” frente a una institución que intenta homogenizar desde la hegemonía del conocimiento institucionalizado. Se plantea la riqueza de la etnobiología como una llave que permite a los niños identificarse en un ser y hacer en relación con el ambiente que rodea la escuela. Se presenta una descripción de los cursos y de resultados de indagación etnobiológica que realizaron los maestros con sus alumnos. Los alumnos trabajaron indicando sus preferencias por los animales de la zona, los camélidos, las plantas locales, los modos de curarse, las preocupaciones en relación con el ambiente y la geología.

Finalmente se realiza una reflexión sobre la necesidad esencial de incluir la etnobiología como componente nodal de la educación ambiental para que la misma sea una genuina actividad y no una imposición hegemónica mas de un mundo globalizado un poco mas verde.

